***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

**"СТОЛПЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"**

***муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области***

391185 РФ, Рязанская область, Старожиловский район, с. Столпцы, ул. Соборная, д.1 тел: 8(49151)24397

e-mail: : shkolastolpcy@yandex.ru ,ОГРН 1026200621171 ИНН/КПП 6221001839/622101001

**Профориентационная работа в школе**

Правительство Российской Федерации придает большое значение формированию современной системы профессиональной ориентации. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности на международном и федеральном уровне выступают главным ориентиром в развитии системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

К международным документам относятся: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Документы МОТ (Международной организации труда).
 К федеральным: Конституция РФ – (Гл. 2), Поручение Президента РФ от 19.03.2011 № ПР-634, Поручение Правительства РФ от 26.07.2011 № АЖ-П8-5284, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 02.07.2013 №185-ФЗ) «О занятости населения в РФ», Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1, Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».

В настоящее время система профориентационной работы в Столпянской средней школе включает в себя деятельность по следующим направлениям:

* профессиональное просвещение,
* профессиональная диагностика,
* профессиональная консультация,
* профессиональный отбор
* профессиональное воспитание

Элементами профинформационной работы являются:

* Профинформационный урок, задачами которого являются активизация интереса учащихся к изучению и выбору профессий. Воспитание у подростков ответственного и активного отношения к сознательному выбору профессии. Выявление правильной мотивации выбора профессиональной деятельности. Содействие развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся. Стимулирование их к самовоспитанию профессионально значимых качеств с целью профессионального самоопределения и становления личности.
* Профессиографическая встреча, которая является одним из путей изучения профессий учащимися и представляет собой встречу с представителями определенной профессии. В ходе встречи проводится психологический анализ содержания профессионального труда, описываются требования профессии к психологической сфере личности, раскрываются социально-экономические и технологические аспекты профессиональной деятельности, а также психологическая структура.
* Профессиографическая экскурсия, задача которой состоит в том, чтобы, с одной стороны, ознакомить учащихся со структурой современного производства, его техникой, технологией, организацией труда, с устройством и принципами действия машин, с применением и использованием в технологии производства знаний о различных природных закономерностях, а с другой – научить их самостоятельно анализировать профессии в профориентационных целях. Иными словами, профессиографическая экскурсия – это форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.
* Профессиографическое исследование, основывающееся на организации самостоятельной деятельности учащихся и предполагающее самостоятельное добывание информации о данной профессии определенными группами школьников с целью составления профориентационной характеристики данного вида профессиональной деятельности. Профессия изучается по пяти аспектам, соответственно которым учащихся разбивают на пять групп: первая исследует общие сведения

**Профессиональное воспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Воспитание в школе должно быть личностноориентированным. Процесс воспитания должен быть направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном развитии. С развитием информационно-коммуникационных технологий изменились подходы к профессиональной ориентации. На интернет-сайтах методических объединений, департаментов, образовательных организаций различной направленности разработаны информационные порталы, предназначенные для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

**СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**Директор**

* направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
* постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
* контролирует всю профориентационную работу в школе.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

* ежегодно в начале учебного года информирует районный отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов.
* создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
* организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
* собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
* координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
* организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки и элективных курсов.

**Заместитель директора по воспитательной работе**

* вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддерживает связи общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель**

* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**Учителя-предметники**

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**Библиотекарь**

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

**Ожидаемые результаты:**

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;

- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда**,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);

- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.