

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СТОЛПЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
муниципального образования – Старожиловский муниципальный район
Рязанской области*

391185 РФ, Рязанская область, Старожиловский район, с. Столпцы, ул. Соборная, д.1 тел: 8(49151)26723
e-mail: : ssh.stolpsy@ryazangov.ru, ОГРН 1026200621171 ИНН/КПП 6221001839/622101001

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Столпянской средней школы

Н.В. Аникина /О.В. Аникина/

Приказ № 12 от 30.01.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
СТОЛПЯНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы психологической помощи участникам образовательных отношений в Столпянской средней школы (далее - Служба), ее цели и задачи, содержание деятельности, структуру, управление.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги - психологи образовательных учреждений всех типов; Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ЦППМСП); психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК); научные учреждения, подразделения высших учебных заведений и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса по согласованию или на основе соглашений о сотрудничестве.

1.3. Служба оказывает содействие развитию личности обучающихся, воспитанников, раскрытию их потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития, созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, помощи в профилактике условий возникновения подобных нарушений.

1.4. Деятельность Службы обеспечивается:

- педагогом-психологом школы;
- социальным педагогом школы;
- представителями ШППК;
- иными специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения образовательного процесса.

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, актами Министерства просвещения Российской Федерации, Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

1.6. Деятельность Службы обеспечивается в том числе посредством цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

1.7. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.8. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Целями Службы являются:

- содействие классным руководителям, учителям-предметникам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам школы в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагога-психолога с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства¹;
- организация деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе ЦППМСП и образовательного учреждения;
- содействие реализации программы воспитания обучающихся;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на

¹ В настоящем Положении под социальным сиротством понимается социальное явление, при котором несовершеннолетние остаются без родительской заботы при живых биологических родителях (родители лишены судом родительских прав; родители отказались от своего ребёнка после его рождения; родители не участвуют в воспитании детей длительное время без уважительных причин и т.д.).

основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического подхода, в том числе, детей участников (ветеранов) СВО, детей- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей – жертв насилия;

- консультирование педагогов школы при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- участие педагога-психолога в проектировании и психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации²;

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования;

- практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. Общее руководство деятельностью Службы образовательной организации осуществляет – по административной линии руководитель образовательной организации, по профессиональной линии – руководитель соответствующей психологической службы образовательной организации.

² Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

4.2. Координация деятельности Службы по административной линии осуществляется директором школы.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

5.1. Основные структурные элементы Службы на институциональном уровне:

- психолого-педагогический консилиум;
- иные специалистов в области воспитания (педагог-организатор, старшие вожатые;
- специалисты службы медиации;
- руководители школьных методических объединений педагогов;
- специалисты, входящие в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;
- специалисты службы ранней помощи, созданной на базе образовательной организации.

5.2. Служба институционального уровня в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями, советником директора по воспитательной работе.

5.3. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются: положение о Психологической службе образовательной организации с указанием структуры, состава и руководителя; план работы Службы.

5.4. Цели Службы

- формирование психологического благополучия обучающихся, воспитанников;
- создание условий для полноценного развития ребенка в образовательном учреждении;
- определение перспективных направлений деятельности образовательной организации, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

5.5. Задачи Службы:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся;
- реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого ребенка;
- проектирование и создание в организации развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной и коммуникативной компетентности;
- реализация межуровневого и межведомственного (сетевого) взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям на основе соглашений о сотрудничестве;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений;
- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе заключений ПМПК;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, в том числе детей участников и ветеранов СВО, детей беженцев и вынужденных переселенцев;
- содействие в позитивной социализации, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого

отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе личностно-ориентированных методов взаимодействия, эффективное использование ресурсов образовательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.6. Основные направления деятельности Службы на институциональном уровне:

- психологическое просвещение;

- психологическая профилактика;

- психологическая диагностика;

- психологическая коррекция;

- консультативная деятельность;

- организационно-методическая деятельность.

5.7. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

5.8. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

5.9. Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».