

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СТОЛПЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
муниципального образования – Старожилковский муниципальный район Рязанской
области**

391185 РФ, Рязанская область, Старожилковский район, с. Столпцы, ул. Соборная, д.1 тел: 8(49151)24397
e-mail: shkolastolpcy@yandex.ru ОГРН 1026200621171 ИНН/КПП 6221001839/622101001

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

директора Столпянской средней школы

Аникиной Ольги Владимировны

**с. Столпцы
сентябрь 2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация

Раздел №1. Информационная справка о школе

- 1.1. Общая характеристика организации
- 1.2. Особенности образовательного процесса
- 1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность
- 1.4. Социальная работа и социальный паспорт учащихся
- 1.5. Обеспечение безопасности
- 1.6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения
- 1.7. Внешние связи организации
- 1.8. Сведения о педагогических работниках образовательного учреждения.

Раздел №2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса

- 2.1. Структура образовательной организации
- 2.2. Анализ учебной деятельности
- 2.3. Анализ работы начальной школы за 2021 – 2022 учебный год
- 2.4. Анализ работы основной и средней школы за 2021 – 2022 учебный год
- 2.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.
- 2.6. Анализ результатов ЕГЭ
- 2.7. Результативность внеурочной деятельности
- 2.8. Уровень качества воспитательной деятельности
- 2.9. Социально-педагогическая деятельность
- 2.10. Анализ методической работы
- 2.11. Реализация образовательной программы.
- 2.12. Приоритетные цели и задачи развития школы на 2022-2023 уч.год

Аннотация

В Публичном докладе директора представлена информация об основных направлениях и результатах деятельности Столпянской средней школы за 2021-2022 учебный год. Разделы доклада отражают условия функционирования и развития образовательного учреждения, результативность учебно-воспитательного процесса, направления совершенствования материально-технической базы, внедрение в образовательный процесс инновационных и информационно-коммуникационных технологий, обеспечение здоровья школьников, развитие учительского потенциала.

РАЕЛ №1.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Рязанской области № 21-2987 от 02.12.2016 и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Рязанской области № 21-0999 от 02.12.2016.

Школа расположена в сельской местности и расположена по адресу: Рязанская область, Старожиловский район, село Столпцы, улица Соборная, дом № 1.

Контингент школы – обучающиеся 1 – 11 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Рязанской области, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классном и общешкольном уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

| № | Наименование программ | Уровень, направленность | Сроки / классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|---|----------------------------------|----------------------------------|------------------|----------------|--------------------|
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 4 года/ 1-4 | 4 | 44 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 5 лет/ 5-9 | 5 | 59 |
| 3 | Среднее полное общее образование | Общеобразовательная (основная) | 2 года/ 10-11 | 2 | 6 |
| 4 | Дополнительное образование | (дополнительные по направлениям) | 2 года | | 97 |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, курсов по выбору учащихся, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В Столпянской средней школе сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на

причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа работает по следующему графику:

- 1-11 классы: пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями урок 40 минут;
- начало занятий в 8-45;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Оснащённость кабинетов составляет 90% по школе. Школа хорошо оснащена ИТ – оборудованием: предметные кабинеты оснащены 80% мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 9 персональных компьютеров, 58 ноутбуков. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, восстанавливается проводная локальная сеть школы.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал, спортивная площадка.

Для летнего отдыха детей в школе организовывается смена ЛОЛ.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие обеды).

Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору с Старожиловской ЦБР.

1.4. Социальная работа и социальный паспорт учащихся

| Классы | Всего | Сироты/о пекаемые | Многодетн ые | Малообес печенные | Беженцы | Инвали ды | Дети, чьи родители инвалиды | Состоят на ВШУ |
|--------------|-------|----------------------|-----------------|----------------------|---------|--------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1-4 | 44 | - | 13 | 6 | - | 1 | - | 2 |
| 5-9 | 59 | 2 | 12 | 7 | - | 1 | - | 4 |
| 10-11 | 6 | 1 | 1 | 0 | - | - | - | - |
| Итого | 109 | 3 | 26 | 13 | - | 2 | - | 6 |

Социальный паспорт на 1 сентября 2021 года

| № | | 1-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-----|---|----------------|---------------|---------------|-----------------|
| 1 | Количество учащихся в школе | 109 | 44 | 59 | 6 |
| 2 | Количество девочек | 55 | 23 | 19 | 3 |
| 3 | Количество мальчиков | 54 | 21 | 30 | 3 |
| 4 | Количество семей, в которых проживают учащиеся ОУ | 76 | 28 | 42 | 6 |
| 5 | Количество неполных семей / в них детей | 18 26 | 9 11 | 9 15 | - |
| 5.1 | в т.ч. матерей-одиночек / в них детей | 16 23 | 7 10 | 9 13 | - |
| 5.2 | в т.ч. отцов-одиночек / в них детей | 2 3 | 1 1 | 1 2 | - |
| 6 | Количество семей-ликвидаторов Чернобыльской аварии / в них детей | - | - | - | - |
| 7 | Количество социально-незащищенных семей/ в них детей | - | - | - | - |
| 8 | Количество детей-сирот | - | - | - | - |
| 9 | Количество детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | - | 2 | 1 |
| 10 | Количество детей, находящихся под опекой, попечительством | 3 | - | 2 | 1 |
| 11 | Количество детей-инвалидов | 2 | 1 | 1 | - |
| -12 | Количество многодетных семей / в них детей | 19 39 | 9 22 | 9 16 | 1 1 |
| 13 | Количество малоимущих семей (имеющих документ, подтверждающий статус) / в них детей | - | - | - | - |
| 14 | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении / в них детей | - | - | - | - |

1.5. Обеспечение безопасности

Средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта система пожарной сигнализации «ГРАНИТ – 8»; Тревожная кнопка: контролёр «МИРАЖ-GSM-T4-03»; (источник вторичного электропитания резервированный РАПАН-20); ПСП(огнетушители)- 17 шт., поэтажное; пожарный щит (котельная, первый этаж здания школы); средства связи.

В школе установлена система видеонаблюдения цифрового типа- 10 видеокамер: 5 по периметру здания школы, 5 внутри здания.

Пожарная безопасность обеспечивается системой АПС (ремонт и обслуживание осуществляет ООО «Рязанское городское отделение ВДПО»).

1.6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

1. Бюджетное финансирование ОУ осуществлялось согласно нормативам.

Основные направления расходования:

- заработная плата
- начисления на оплату труда
- ремонт зданий и помещений ОУ
- коммунальные услуги
- услуги связи
- услуги по содержанию имущества
- увеличение стоимости материальных запасов
- увеличение стоимости основных средств
- вознаграждение за классное руководство
- приобретение оборудования
- компенсационные выплаты
- прочие расходы

1.7. Внешние связи организации

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими организациями и предприятиями:

- колхоз «Шелковской
- АО «Старожиловский молочный комбинат»
- АО «им. Куйбышева»
- ООО «им. Крупской»
- Шелковской ДК
- Ершовская сельская библиотека
- Пожарная часть,
- Инспекция по делам несовершеннолетних,
- Центр занятости по Старожиловскому муниципальному району.

Список учителей, имеющих награды и грамоты.

| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя | Награды и грамоты |
|-------|--------------------------------|---|
| 1. | Аникина Ольга Владимировна | <ul style="list-style-type: none"> - Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2021г.) - Грамота Министерства образования Российской Федерации (2009г.) - Благодарность губернатора Рязанской области (2016г.) |
| 2. | Маслова Ольга Борисовна | -Почётная грамота Министерства образования РФ (2010г.) |
| 3. | Аверина Ольга Вадимовна | <ul style="list-style-type: none"> -Грамота Департамента образования (2005 год), -Грамота министерства образования и науки(2011год) |
| 4. | Тамленова Татьяна Борисовна | - Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (2020г.) |
| 5. | Агапкина Елена Юрьевна | -Грамота Министерства образования Рязанской области (2016 год) |
| 6. | Зайдуллина Татьяна Викторовна | -Грамота Министерства образования Рязанской области (2014 год) |
| 7. | Корецкая Ольга Александровна | -Грамота управления образования и молодёжной политики Старожиловского района Рязанской области (2022г.) |

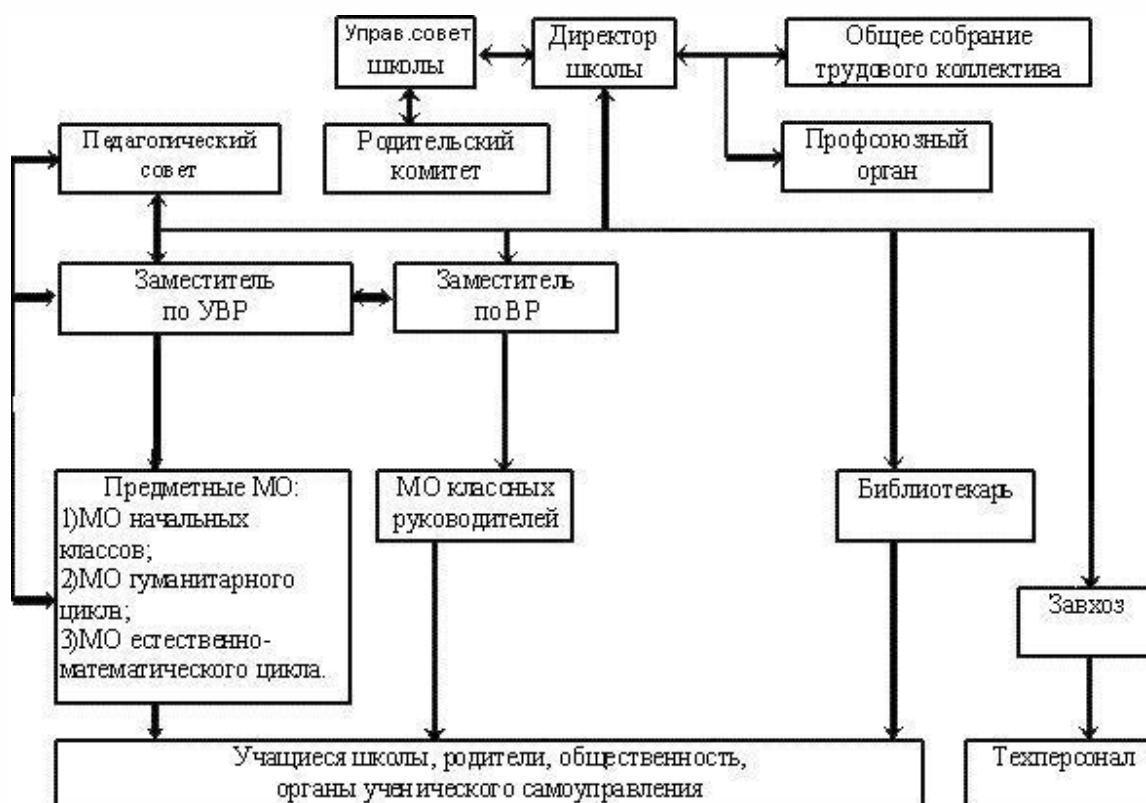
| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| | | |
| 8. | Старостина Елена Владимировна | -Грамота Министерства образования Рязанской области (2017 год) |
| 9. | Орешкина Валентина Михайловна | -Грамоты управления образования и молодёжной политики Старожиловского района Рязанской области |
| 10. | Маркелова Наталья Михайловна | - Грамота УО Старожиловского района (2022г) - Грамота УО Старожиловского района (2019г) |
| 12. | Фомина Наталья Юрьевна | -Грамота УО Старожиловского района (2022г) |

РАЗДЕЛ № 2.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Структура образовательной организации



В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

Формами самоуправления школы являются:

Ссовет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

2.2. Анализ учебной деятельности**• Численность учащихся**

| Год | Нач. школа | | Основная школа | | Средняя школа | | Итого: | |
|-----------|--------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|--------------|----------------|
| | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов | Кол-во уч-ся | Кол-во классов |
| 2019-2020 | 39 | 4 | 55 | 5 | 4 | 2 | 98 | 11 |
| 2020-2021 | 39 | 4 | 66 | 5 | 5 | 2 | 110 | 11 |
| 2021-2022 | 44 | 4 | 59 | 5 | 6 | 2 | 109 | 11 |

• Результаты успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год (весна) | Год (экзамен.) |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|----------------|
| 1-4 классы | | | | | | |
| Кол-во учащихся | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Аттестованные | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Успевают | 99% | 100% | 98% | 100% | 100% | 100% |
| Не успевают | - | - | - | - | - | - |
| 5-9 классы | | | | | | |
| Кол-во учащихся | 59 | 59 | 59 | 59 | 59 | 59 |
| Успевают | 56/97% | 56/97% | 54/95% | 56/97% | 59/100% | 10/100% |
| Не успевают | 3/3% | 3/3% | 5/5% | 3/3% | - | - |
| 10-11 классы | | | | | | |
| Кол-во учащихся | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------|------|----------------|------|------|--------|
| Успевают | Не аттестуются | 6 | Не аттестуются | 6 | 6 | 2/100% |
| Не успевают | | - | | - | - | - |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % успевающих на «5» | 7% | 12% | 7% | 9% | 11% | 12% |
| % на «4» и «5» | 38% | 39% | 34% | 31% | 39% | 39% |

• **Динамика общих результатов обучения (за 3 года)**

| | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | Динамика результатов |
|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Кол-во учащихся | 98 | 111 | 111 | |
| Аттестовано | 97 | 92 | 102 | |
| Успевают | 97 | 91 | 102 | |
| % успеваемости | 99% | 99% | 100% | Положительная |
| % качества на «4» и «5» | 33% | 36% | 50% | Положительная (+14%) |

Выводы: в целом по школе удалось добиться 100% успеваемости, динамика показателя обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым годом повысилась (+ 7%).

2.3. Анализ работы начальной школы за 2021– 2022 учебный год

Начальная школа. Цели и задачи.

В 2021-22 учебном году перед начальной школой стояли задачи:

1. Работа по ФГОС в 1-10 -х классах.
2. Освоение и активное применение методов формирования УУД учащихся начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.
3. Овладение технологией лично-ориентированного, развивающего обучения всеми учителями.
4. Совершенствование использования здоровьесберегающих технологий.
5. Повышение эффективности взаимосвязи классного руководителя с родителями учащихся.

Анализ учебной работы.

Все 4 класса начальной школы работают по УМК «Школа Россия».

Учебный план выполнен в полном объеме (100%). Количество уроков по факту полностью соответствует количеству уроков по плану.

Аналитическая справка по итогам внедрению ФГОС второго поколения в школе за 2021-2022 уч.год.

В начальной школе обучалось 44 человека по пятидневной учебной неделе в одну смену. Для обучения принимаются дети с 6 лет 6 месяцев. Продолжительность уроков – 40 минут. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России».

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СП 2.4.3648-20

В школе была организована рабочая группа, состоящая из администрации и педагогов школы, которая активно включилась в изучение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность введения ФГОС на базе Столпянской средней школы была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей, методическом и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся, а также оснащение медицинского кабинета оборудованием и инструментарием. На сегодняшний день школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: интерактивные комплексы, ноутбуки, телевизор, компьютеры.

Все классные кабинеты имеют доступ в Интернет, мультимедиапроекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, В результате всех проведенных исследований условия были признаны соответствующими предъявляемым требованиям. Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа подготовки.

В школе была систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрения ФГОС.

Для 1-4 классов разработана основная образовательная программа, включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября в классе был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его диагностической работы в рамках УМК;

- анализ вводной краевой диагностики готовности учащихся 1 класса;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали,

что 20% учащихся имеют высокий уровень, 45%- средний уровень и 35 % -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Текущие показатели, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Портфолио». Благодаря умелой организации учебного процесса, учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самоконтроля и умения сравнивать свои достижения с эталоном.

Навыкам самостоятельно принятого решения в организации дифференцированного контроля результатов обучения, способствовали и тематические проверочные работы разноуровневого характера. Эти текстовые и тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителем экспериментального класса заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

К концу года был собран соответствующий накопительный материал. Это послужило поводом для состоявшегося в мае аналитического круглого стола, участниками которого стали учителя начальных классов, учителя – предметники школы, родители учащихся 1- 4 класса. Такой вид совместной работы помог выявить проблемные вопросы такого вида деятельности и спланировать дальнейшую работу с «Портфолио» в начальной школе.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым

закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Организовано горячее питание. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока.

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Огромная роль в воспитании и развитии детей отводится родителям, поэтому необходимы данные о семьях, в которых воспитываются дети.

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с базисным учебным планом было отведено 5 часов на внеурочную деятельность.

Определение модели внеурочной деятельности проводилось так. На родительском собрании родители получили полную информацию обо всем спектре дополнительного образования (о перечне кружков в каждом направлении) в рамках школы, на основе которого можно смоделировать организацию внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4-х классов.

Внеурочная деятельность школы во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся 1 -4-х классов строится следующим образом. Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1 -4-х классов в работу вовлечены не только учителя начальных классов, но и учителя-предметники. Для эффективности реализации по введению ФГОС начального общего образования используется материально-техническая база школы.

Внеурочная деятельность в школе была представлена следующей моделью:

| |
|---|
| Планируемые виды внеурочной деятельности, количество часов |
|---|

| Виды | Форма |
|---|--|
| Общекультурное : - -«Юный книголюб», «Волшебный мир книги» -«Своими руками» | Обучающие занятия |
| Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры» , ОФП; | Соревнования, спортивные праздники |
| Социальное: Уроки нравственности, «Юный эколог», «История родного края» | Обучающие занятия |
| Общеинтеллектуальное – «Путешествуя по России», «Шахматы» | Проекты, творческие задания, олимпиады, конкурсы экскурсии,, интеллектуальные игры |
| Духовно-нравственное: - «Русский язык и культура речи», «Сложности русского языка» | Практические занятия, экскурсии, выставки, проекты, часы общения |

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты.

С родителями будущих первоклассников проводилась информационная работа по вопросам обучения детей в режиме введения ФГОС.

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются Требования к кадровым условиям.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 4 педагогических работников начальных классов: высшей категории – 1 человек; I категории – 2 человека, на соответствие занимаемой должности – 1 человек. Свое педагогическое мастерство учителя регулярно повышают через работу МО, самообразование, курсы повышения квалификации. Педагогический стаж педагогов свыше 25 лет. Все педагоги имеют специальное профессиональное образование.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, учебно – наглядными и печатными пособиями, играми и игрушками. Имеется доступ в Интернет.

Методическая и внеклассная работа учителей школы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

| № | ФИО учителей. | Курсы повышения квалификации (год) | Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня за 2021-2022 уч.год |
|----------|----------------------|---|--|
| 2 | Маслова О.Б. | 2022 | Уроки финансовой грамотности |
| 3 | Аверина О.В. | 2021 | Уроки финансовой грамотности Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета 2022» |
| 4 | Тамленова Т.Б. | 2021 | Районный конкурс чтецов «Живая классика» |
| 5 | Зайдуллина Т.В. | 2020 | Районный конкурс чтецов «Живая классика» |
| 6 | Агапкина Е.Ю. | 2020 | Районный конкурс чтецов «Живая классика» |
| 7 | Корецкая О.А. | 2021 | Уроки финансовой грамотности |
| 8 | Фомина Н.Ю. | 2022 | Апробация модели оценки компетенций педагогических работников |

по предметам в сравнении и с качеством обучения учащихся 4-х классов в 2020-21 уч.года

| Предмет | 4 класс (2019-20) , % | 5 класс (2020-21) 1 четв, % | Динамика, % (повышение, понижение, стабильно) | 5 класс (2020-21) (конец года),% | Динамика, % (повышение, понижение, стабильно) |
|-------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|
| Русский язык | 67 | 67 | Стабильно | 67 | Стабильно |
| Чтение/Литература | 56 | 78 | Повысилось на 22 % | 89 | Повысилось на 11% |
| Иностранный яз | 78 | 78 | Стабильно | 100 | Повысилось на 22% |
| Математика | 78 | 100 | Повысилась на 22% | 56 | Понижилось на 22% |
| Окружающий мир/биология | 56 | 56 | Стабильно | 67 | Повысилось на 11% |
| Физическая культура | 100 | 100 | Стабильно | 100 | Стабильно |

2.4. Анализ работы основной и средней школы

Динамика учебных результатов по классам

Количество выпускников, окончивших общеобразовательное учреждение с медалью

(за последние 5 лет).

| Годы | Окончили школу с золотой медалью чел. / % к выпуску | Окончили школу с серебряной медалью чел. / % к выпуску | Всего медалистов чел. / % к выпуску |
|-----------|---|--|--|
| 2017-2018 | - | - | - |
| 2018-2019 | - | - | - |
| 2019-2020 | 1 | - | 1(1%) |
| 2020-2021 | - | - | - |
| 2021-2022 | - | - | - |

Количество выпускников, окончивших основную школу на отлично.

| Годы | Окончили 9 классов с отличным аттестатом чел. / % к выпуску | Фамилия ученика |
|-----------|--|--------------------|
| 2018-2019 | - | - |
| 2019-2020 | - | - |
| 2020-2021 | 1(1%) | Кладько Эвелина |

Уровень качества учебной деятельности

Выполнение программ

Основная школа реализует программы базового уровня.

Программный материал по всем предметам изучен (объем изученного материала на каждой образовательной ступени по всем предметам составляет 100%)

2.5. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов

- **Статистические данные.**

Выпускников 9-х классов – 10 чел.

Экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 10 человек.

- **Рейтинг предметов для сдачи экзаменов по выбору**

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В форме ГИА(ОГЭ)

| Учебный год | Предмет | Кол-во уч-ся | Оценка | | | | Проце нт успе в ае-мо сти | Процент качества |
|-------------|--------------|-----------------|--------|---|---|---|--|---------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2019-2020 | Не сдавали | | | | | | | |
| 2020-2021 | Русский язык | 12 | 1 | 5 | 6 | - | 100 | |
| | Математика | 12 | - | 2 | - | - | 100 | |
| | К.Р. | | | | | | 100 | |
| | География | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 100 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------|----|---|---|---|---|-----|--|
| | Обществознание | 5 | 1 | 3 | 1 | - | 100 | |
| | Биология | | | | | | | |
| 2021-2022 | Русский язык | 10 | 2 | 3 | 5 | - | 100 | |
| | Математика | 10 | - | 1 | 9 | - | 100 | |
| | География | 8 | 0 | 3 | 5 | - | 100 | |
| | Обществознание | 9 | 0 | 3 | 6 | - | 100 | |
| | Информатика | 1 | - | 4 | - | - | 100 | |
| | Химия | 1 | 1 | - | - | - | 100 | |
| | Биология | 1 | - | 1 | - | - | 100 | |

Выводы: наиболее выбираемыми предметами стали обществознание, география.

2.6. Анализ результатов ЕГЭ

| Учебный год | Предмет | Кол-во уч-ся | Первичный балл | | Процент успеваемости | Высший балл |
|-------------|--------------|--------------|----------------|--|----------------------|-------------|
| | | | | | | |
| 2019-2020 | Русский язык | 1 | 89 | | 100 | 56 |
| | Математика | 1 | 76 | | | |
| 2020-2021 | Русский язык | 1 | 0 | | 0 | |
| | Математика | 1 | 0 | | | |
| 2021-2022 | Русский язык | 2 | 46 | | 100 | 46 |
| | Математика | 2 | 4(хор) | | | |

11 класса.

Экзамены по выбору:

В форме ЕГЭ

| Учебный год | Предмет | Кол-во уч-ся | Первичный балл | | Процент успеваемости | Высший балл |
|-------------|---------|--------------|----------------|----|----------------------|-------------|
| | | | Уч | Уч | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------|---|----|---|---|---|-----|----|
| 2019-2020 | Физика | 1 | 56 | | | | 100 | 56 |
| 2020-2021 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021-2022 | Обществознание | 1 | 46 | 1 | | | 100 | 46 |

Общий вывод: результативность ЕГЭ 2022 года удовлетворительная.

2.8. Уровень качества воспитательной деятельности

Проблемно – ориентированный анализ учебно – воспитательного процесса

2021/2022 учебного года.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого **главной целью воспитательной работы школы** является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стоят **следующие задачи воспитательной работы:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.
9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.

Нормативно – целевая основа воспитательной деятельности школы:

Разработана программа воспитательной системы «Создание единого воспитательного пространства в школе и вокруг нее», которая реализует следующие направления:

- 1) «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков»,
- 2) «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
- 3) «Семья»
- 4) «Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной и основной школы»

Участие класса в деятельности школы и социума

Акции: «Георгиевская ленточка», «Мы помним тебя, ветеран», «Подарок российскому солдату», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистый двор», «Вредным привычкам скажем нет», посадка деревьев, экологические субботники.

Школьные праздники: «День Знания», «Посвящение в первоклассники», «День Учителя», «День народного единства и согласия», «В мастерской Деда Мороза», Концерт «Самый родной мне человек» к 8 Марта, мероприятия в рамках патриотического воспитания, праздники «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!».

Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом.

Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились родительские собрания. На посещаемость собраний родителями в следующем учебном году нужно обратить внимание, а также на разнообразие форм проведения. В этом учебном году посещаемость родительских собраний снизилась на 2,4% по сравнению с прошлым годом.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы.

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу.

Задачи педагогического коллектива школы на 2022-2023 уч. год.

Продолжить работу по повышению мотивации в обучении учащихся, обеспечению

1. преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в школе с учётом личностно-ориентированного образования в адаптивной школе.
2. продолжить работу по повышению качества знаний, учитывая преемственность (особенно в среднем звене) и стандарты второго поколения (в младшем звене и среднем звене).

3. продолжить работу по использованию на уроках элементов технологий открытого образования, таких как :применение коммуникативных и компьютерных технологий, межпредметные связи, элементы исследовательской и проектной технологий и т. д. с учётом ФГОС в среднем звене и старшем звене.
4. изучить требования к оценке работы учащихся при разных видах работы.

Приоритетные цели и задачи развития школы на 2021-2022 учебный год

Цели:

- 1) совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации учащихся через развитие системы дополнительного образования и активизации творческой деятельности;
- 2) совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- 3) совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества;
- 4) усилить воспитательный потенциал школы, обеспечить индивидуальное педагогическое сопровождение учащихся.

1. В области управления школой

- Совершенствовать систему оценки качества образования, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.
- Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в учреждении, пропаганду спортивных достижений учащихся. Совершенствовать механизмы взаимодействия школы и учреждений культуры и спорта.
- Организовать системную подготовку и реализацию социальных проектов в учебной и воспитательной работе с учащимися. Использовать методические рекомендации по разработке и внедрению социальных проектов.
- Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
- Совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
- Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, курсовую подготовку, работу методического совета школы.
- Организовать эффективную работу управляющего совета, привлечения родительской общественности в решении вопросов повышения качества образования, внедрения ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

2. В области содержания школьного образования

- Продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального и основного общего образования.
- С учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ совершенствовать школьное образование через систему урок – кружок – элективные курсы (элективные учебные предметы). Организовать работу элективных курсов и элективных учебных предметов.
- Совершенствовать формы сотрудничества с ВУЗами, СУЗами в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Совершенствовать формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

3. В области личностно ориентированных педагогических технологий

- Систематизировать работу по реализации личностно ориентированных технологий при формировании универсальных учебных действий учащихся начальной, основной и средней школы.
- Продолжить работу по формированию портфеля достижений учащихся (используя критерии оценки результатов). Организовать работу по созданию портфеля достижений выпускников начальной и основной

школы.

- Продолжить работу по совершенствованию нравственного, правового, духовного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.

3. Сохраняющиеся проблемы

1. Организация работы педагогического коллектива по социальному проектированию в урочной и внеурочной деятельности.
2. Совершенствование деятельности Совета школы по реализации программы развития ОУ.

Основные направления и перспективы развития Столянской средней школы на 2022-2023 учебный год

1. Выполнение социального заказа на получение образования по индивидуальным учебным планам, взаимодействие школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
4. Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса в условиях уровневой и профильной дифференциации.
5. Совершенствование системы государственно-общественного управления.
6. Мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий.
7. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
8. Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры.
9. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагога.

