

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"СТОЛПЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"**

**муниципального образования – Старожилковский муниципальный район Рязанской области**  
391185 РФ, Рязанская область, Старожилковский район, с. Столпцы, ул. Соборная, д.1 тел: 8(49151)24397  
e-mail: : shkolastolpcy@yandex.ru , ОГРН 1026200621171 ИНН/КПП 6221001839/622101001

---

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Столпянской средней школы  
(протокол от **30.08.2024 № 1**)



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 гг.**

**Заместитель директора по ВР  
Аверина О.В.**

**2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Столпянской средней школы (далее – Программа) разработана в соответствии с «Федеральной программой воспитания», утвержденной 23 июня 2022 года №3/22 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1.Целевой раздел.**

#### **1.1. Цель и задачи программы воспитания на 2024-2025 учебный год**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* является *развитие личности, создание условий для самоопределения социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил интересов человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства*

*патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**



Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным</p>

ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

## **эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном

обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, мастер-класс, секция, кружок и т.п. В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

### 2.2. Инвариантные разделы рабочей программы воспитания

#### Раздел «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками раздела «Школьный урок» предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

–

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Общешкольное построение. Поднятие флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна Российской Федерации	Каждый понедельник, в течении учебного года	Зам.директора по ВР Аверина О.В.
2	Общешкольное построение. Спуск флага Российской Федерации, исполнение государственного	Каждый понедельник, в течении учебного года	Зам.директора по ВР Аверина О.В.

	гимна Российской Федерации		
3	«День знаний»	02.09.2024	Зам.директора по ВР Аверина О.В.
4	«Уроки мужества»: «День памяти жертв Беслана» «День начала Блокады Ленинграда»	05.09.2024 - 16.09.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., библиотекарь Маркелова Н.М., руководитель МО Агапкина Е.Ю.
5	«Неделя безопасности»: Викторина «Безопасность школьника»	30.09.2024 - 04.10.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А. классные руководители
6	«Цикл искусство»: Международный день пожилых людей Международный день музыки Международный день школьных библиотек	10.10.2024- 25.10.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А. классные руководители
7	День Народного	28.10-2024-	заместитель



	<p>единства</p> <p>День геральдических символов государства</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	18-11.2024	<p>директора по ВР</p> <p>Аверина О.В.,</p> <p>учитель истории</p> <p>Самофал Н.Н.,</p> <p>классные руководители</p>
8	<p>«Дни правовых знаний»:</p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Лекторий»</p> <p>«Викторина»</p>	18.11.2024- 22.11.2024	<p>учитель истории</p> <p>Самофал Н.Н.,</p> <p>классные руководители</p>
9	<p>«Корни рода твоего»:</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>День матери в России</p>	21.11.2024 - 28.11.2024	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>Аверина О.В.,</p> <p>учитель истории</p> <p>Самофал Н.Н.,</p> <p>советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями</p> <p>Корецкая О.А.,</p> <p>библиотекарь</p> <p>Маркелова Н.М.</p>
10	<p>«Неделя воинской славы»:</p> <p>«День неизвестного солдата»</p> <p>Библиотечные уроки</p> <p>«День Героев</p>	03.12.2024 - 16.12.2024	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>Аверина О.В.,</p> <p>учитель истории</p> <p>Самофал Н.Н.,</p> <p>советник директора</p>

	отечества» «День конституции РФ»		по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., библиотекарь Маркелова Н.М.
11	Новогодний переполох: «Праздничный КВН» Новогодняя программа «Карнавал» Выставка «Новогодняя игрушка» Классные новогодние мероприятия	16.12.2024 – 27.12.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
12	Месячник посвященный полному снятию блокады Ленинграда: «Музейные уроки» «Линейка памяти» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	09.01.2025 - 31.01.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., учитель истории Самофал Н.Н., библиотекарь Маркелова Н.М., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А.

13	Месячник «Отвага, Мужество, Честь»: Праздничный концерт Смотр строя и песни	10.02.2025 - 28.02.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А. классные руководители
14	«Неделя безопасного интернета» Уроки безопасности	03.03.2025 - 07.03.2025	Учитель информатики Старостина Е.В., руководитель центра «Точка роста» Аверина О.В.
15	«Международный женский день»: «Праздничный концерт» Фотовыставка « Весенние улыбки»	06.03.2025 - 14.03.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
16	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	14.03.2025 - 21.03.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., учитель истории Самофал Н.Н., классные

			руководители
17	«Неделя экологии»: «День Земли» «День воды» Акция «Крышечки добра»	24.03.2025 - 28.03.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., учитель биологии Аникина О.В., классные руководители
18	День космонавтики	11.04.2025г.	классные руководители
19	«Неделя здоровья» Веселые старты Неделя ГТО	07.04.2025 - 11.04.2025	учитель физической культуры Орешкина В.М., классные руководители
20	«День памяти жертв геноцида»	17.04.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
21	«Литературная неделя посвященная Д.И.	21.04.2025 - 25.04.2025	учитель русского языка и литературы

	Фонвизину»: «Библиотечные уроки» «Кинозал» «Литературный вечер»		Фомина Н.Ю.
22	Декада посвященная празднованию 80-летней годовщины Победы советского народа над фашистскими захватчиками: Общешкольная линейки памяти Праздничный концерт «Это нужно не мертвым, это нужно живым...» Литературный конкурс «Знамя Победы» Организация фотовыставки «Бессмертный полк России»	28.04.2025- 12.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., учитель русского языка и литературы Фомина Н.Ю., учитель истории Самофал Н.Н, библиотекарь Маркелова Н.М., классные руководители
23	День детских общественных организаций России	19.05.2025	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., активисты Движения Первых
24	«Международный день детского Телефона доверия»	20.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В.,

			классные руководители
25	Общешкольный праздник «Последний звонок»	19.05.2025- 23.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители 9-11 классов
26	День защиты детей	1.06.2025	заместитель директора по ВР, начальник лагеря Аверина О.В., воспитатели
27	День русского языка	6.06.2025	начальник лагеря Аверина О.В., ст.вожатая Корецкая О.А., воспитатели
28	День России	12.06.2025	начальник лагеря Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., воспитатели
29	День памяти и скорби	22.06.2025	начальник лагеря Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими

			общественными организациями Корецкая О.А., воспитатели
--	--	--	---

## Раздел «Классное руководство»

Раздел направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1- го года обучения. Тема: “Организация обучения детей основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”	22.08.2024	заместитель директора по УВР Маслова О.Б., Классный руководитель 1 класса Тамленова Т.Б.
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения	10.09.2024	заместитель директора по УВР Маслова О.Б., классные руководители

	детей по основным образовательным программам основного общего образования”		
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 6-9-х классов. «Реализация основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные моменты»	10.09.2024	заместитель директора по УВР Маслова О.Б., классные руководители
4	Оформление папки классного руководителя	2.09.2024- 12.09.2024	Классные руководители
5	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	2.09.2024	Классные руководители
6	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» 1-4 классы	02.09.2024- 06.09.2024	Зам.директора по ВР Аверина О.В., классные руководители начальных классов
7	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности»,	каждая пятница	Зам.директора по ВР Аверина О.В., классные руководители



	<p>«Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,</p> <p>«Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»</p>		
8	Генеральная уборка класса	Каждая пятница	классные руководители
9	<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осеннее-зимний и весенний периоды»,</p> <p>«Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности»,</p> <p>«Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,</p> <p>«Правила по охране труда при проведении прогулок,</p>	по графику перед каникулами	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>Аверина О.В.,</p> <p>классные руководители,</p> <p>воспитатели</p>

	туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»		
10	Проведение тематических уроков, посвященных «Дню знаний»	2.09.2024	классные руководители
11	Классный час «Мы помним Беслан!»	02.09.2024	классные руководители
12	Оформление классного уголка	2.09.2024-6.09.2024	классные руководители
13	Тематический классный час «Блокада Ленинграда. Начало»	09.09.2024	классные руководители
14	Воспитательский час посвященный Бородинскому сражению в Отечественной войне 1812 года	13.09.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
15	Оформление уголков безопасности в классах	16.09.2024-20.09.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
16	Проведение викторины «Безопасность школьника»	23.09.2024	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с

			детскими общественными организациями Корецкая О.А.
17	Тематический классный час «Учитель! Перед именем твоим...»	04.10.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
18	Родительские собрания в 1-11-х классах по итогам четверти.	по графику, в завершении каждой учебной четверти	заместитель директора по УВР Маслова О.Б., классные руководители, воспитатели
19	Воспитательский час посвященный дню народного единства «Мы разные, но мы вместе»	08.11.2024	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители,
20	Тематический классный час посвященный дню толерантности «Толерантность и мы»	15.11.2024	классные руководители
21	Оформление памяток в классных уголках обучающимися посвященных «Дню правовых знаний»	18.11.2024- 22.11.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
22	Тематический классный час посвященный дню	25.11.2024	классные руководители

	матери «Корни рода твоего»		
23	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	28.11.2024- 02.12.2024	классные руководители
24	Тематический классный час посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	29.11.2024	классные руководители
25	Воспитательский час посвященный дню неизвестного солдата	05.12.2024	классные руководители
26	Тематический классный час посвященный дню Героев Отечества	09.12.2024	классные руководители
27	Тематическая беседа посвященная дню конституции РФ, геральдическим символам государства	12.12.2024	классные руководители
28	Оформление кабинетов на тему «Новогодний переполох»	16.12.2024- 20.12.2024	классные руководители
29	Тематический классный час посвященный празднованию Нового Года	23.12.2024	классные руководители
30	Воспитательный час посвященный «Полное снятие блокады Ленинграда»	17.01.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
31	Проведение общешкольной викторины «Полное	31.01.2025	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с

	снятие блокады Ленинграда»		детскими общественными организациями Корецкая О.А.
32	Классная программа «Отвага, Мужество, Честь» посвященных 23 февраля	03.02.2025-07.02.2025	классные руководители
33	Тематический классный час посвященный «Дню Защитника Отечества»	17.02.2025-21.02.2025	классные руководители
34	Оформление памяток обучающимся на тему Безопасного интернета	03.03.2025-07.03.2025	классные руководители
35	Тематическая беседа посвященный «Безопасный интернет»	03.03.2025	классные руководители
36	Оформление классных уголков посвященных Международному женскому дню	07.03.2025	классные руководители
37	Классная программа «Улыбки и цветы» посвященных 8 марта	03.03.2025-07.03.2025	классные руководители
38	Воспитательный час посвященный Воссоединению Крыма, Севастополя и России	14.03.2025	классные руководители
39	Классная викторина «День экологии»	23.03.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
40	Проведение Всероссийского урока	03.04.2025-11.04.2025	классные руководители

	посвященного Дню космонавтики		
41	Тематический мероприятие «Здоровейка!»	07.04.2025	классные руководители
42	Тематический классный час посвященный памяти жертв геноцида	17.04.2025	классные руководители
43	Проведение общешкольной викторины «215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя»	25.04.2025	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., учитель русского языка и литературы Фомина Н.Ю., классные руководители
44	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	05.05.2025	классные руководители
45	Тематический классный час посвященный Дню Победы	08.05.2025	классные руководители
46	Беседа посвященная Международному дню детского телефона доверия	16.05.2025	классные руководители
47	Классные мероприятия «Последний звонок»	19.05.2025- 23.05.2025	классные руководители
48	Оформление характеристики класса	26.05.2025- 30.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В.,

			классные руководители
--	--	--	--------------------------

## **Раздел Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских коллективах обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

## **Раздел «Внешкольные мероприятия»**

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства. Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. Содержание внешкольных мероприятий определяется общим

содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	02.09.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А.
2	Дни Единых Действий	ежемесячно, в течение года	ст.вожатая Корецкая О.А.
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	5.10.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители



4	Региональный конкурс «Слово доброе посеять»	12.09.2024-03.03.2025	Учитель русского языка и литературы Фомина Н.Ю. библиотекарь Маркелова Н.М.
5	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	05.11.2024-29.11.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29.11.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по

			взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	09.12.2024	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
9	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., учитель истории Самофал Н.Н., библиотекарь Маркелова Н.М., классные руководители
10	Районная акция «Свеча памяти», посвященная 80-годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда	27.01.2025	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А.
11	Всероссийская акция «День науки»	07.02.2025	Руководитель центра «Точка роста» Аверина

			О.В., классные руководители
12	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02.2025	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., библиотекарь Маркелова Н.М.
13	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	20.02.2025 24.02.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
14	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	07.03.2025 10.03.2025	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А.
15	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	25.03.2025 10.04.2025	учитель физической культуры Орешкина В.М.
16	Всероссийская акция «День космонавтики»	11.04.2025	советник директора по воспитанию и по

			взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., классные руководители
17	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	09.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., учитель истории Самофал Н.Н., библиотекарь Маркелова Н.М., классные руководители
18	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А.

### **Раздел «Предметно-пространственная среда»**

Направлена на обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- оформление рекреации школы при помощи символики детско-юношеского движения РДДМ, Орлята России;
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических; - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление стенда, посвященного воинам, участникам СВО, выпускникам Столпянской средней школы;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

### **Раздел «Работа с родителями»**

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний. В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании. Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года. Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей.

Раздел «Работа с родителями» предполагает проведение следующих

мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: «Организация обучения детей по основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе»		заместитель директора по УВР Маслова О.Б., классный руководитель 1 класса Тамленова Т.Б.
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5 классов. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам основного общего образования”		заместитель директора по УВР Маслова О.Б., классный руководитель 5 класса Фомина Н.Ю.
3	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов. “Реализация		заместитель директора по УВР Маслова О.Б., классные руководители.

	основных общеобразовательных программ в начальной и основной школе. Организационные и режимные моменты”		
4	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)		заместитель директора по УВР Маслова О.Б., классные руководители
5	Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей»	10.09.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
6	Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе»	12.09.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
7	Заседания Совета родителей	11.10.2024 13.12.2024 14.03.2025 11.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
8	Родительские собрания в 1-11-х классах по итогам четверти		заместитель директора по УВР Маслова О.Б., классные руководи
9	Заседания Совета по питанию	06.12.2024 28.02.2025 23.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В.

## **Раздел «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы. На уровне школы раздел «Самоуправление» реализуется:

- через проведение общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов раздел «Самоуправление» реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении); - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Раздел «Профилактика и безопасность»**

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся,



требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропаганда безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующим мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<b>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</b>	02.09.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
2	Оформление памятки в дневник учеников 1-4 классов «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2024- 06.09.2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в	каждая пятница	классные руководители

	<p>общественных местах»,  «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,  «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,  «Правила безопасности при поездках на автобусе»</p>		
4	<p>Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте»,  «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте»,  «Правила безопасности при поездках на автобусе»,  «Правила поведения во</p>	по графику	классные руководители

	время каникул»		
5	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Безопасное поведение в школе», «Охрана труда о сохранении личного имущества обучающихся»	согласно графику	классные руководители
6	Неделя безопасного интернета	03.02.2025 07.03.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
7	Неделя безопасности дорожного движения	19.05.2025- 23.05.2025	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
8	Неделя антитеррористической безопасности	16.09.2024- 20.09.2024; 09.12.24- 13.12.2024; 14.04.2025- 18.04.2025.	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
	<b>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</b>		
9	Неделя здоровья	09.09.2024- 13.09.2024	советник директора по воспитанию и по

			взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А.
10	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями Корецкая О.А., учитель физической культуры Орешкина В.М.,
11	Осенний кросс	октябрь	учитель физической культуры Орешкина В.М.,
12	Соревнования по прыжкам в высоту среди обучающихся 5 – 9 классов	декабрь	физической культуры Орешкина В.М.,
13	Турниры по настольному теннису	февраль	физической культуры Орешкина В.М.,
<b><i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</i></b>			
14	Формирование банка	постоянно	заместитель

	данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.		директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
15	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	постоянно	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
16	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	классные руководители
17	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	В течение года	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
18	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	постоянно	Классные руководители
19	Заседания Совета по профилактике	Согласно плану Совета профилактики, не менее 5 за период учебного года	Председатель Совета профилактики
20	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”	постоянно	заместитель директора по ВР Аверина О.В.,

			классные руководители
--	--	--	--------------------------

### **Раздел «Социальное партнерство»**

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Старожиловского административного образования взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Шелковской сельский дом культуры
- Ершовская сельская библиотека
- Старожиловский дом детского творчества

### **Раздел «Профориентация»**

Раздел «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Внеурочная деятельность профессиональной направленность представлена курсами «Профориентация».

Раздел «Профориентации» предполагает собой следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	Август 2024	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
2	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайнуроках «ПроеКТОрия», 1-9 классы	В течении года	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
3	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-9 классы	В течении года	заместитель директора по ВР Аверина О.В., классные руководители
4	Диагностика профессиональных способностей обучающихся 8-9-х классов	сентябрь ноябрь февраль апрель	классные руководители
5	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	апрель	классные руководители
6	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 5-7 классов (анкетирование, опросы)	апрель	классные руководители

7	Проведение учебного курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	В течение года	заместитель директора по ВР Аверина О.В.
---	---	----------------	---

### **Раздел «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

- учебный труд;
- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно полезный труд:

- шефство над младшими школьниками;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб;
- шефство над памятниками сельского поселения;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- уборка мусора на пришкольной территории.

### **Дополнительные (вариативные) модули Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2023 года в школе осуществляется через Центр образования «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа данного Центра позволяет: обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;



формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ; повышать уровень естественно научной грамотности обучающихся; разнообразить занятия внеурочной деятельности; развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района. На базе Центра реализуется 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Деятельность школьного отделения Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых»**

Работа школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно патриотическое направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др. Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Российское движение школьников, которое способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного

результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (8 человек), педагоги –предметники (15 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Обучающиеся данной категории активно включены в образовательный и воспитательный процесс посредством урочной, внеурочной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах: - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

4.1. Анализ воспитательного процесса в Столпянской средней школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы Столпянской средней школы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.